

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1 от 24.08.17г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 9 «Радуга»

М. Г. Корж

Приказ № 10 от 25.08.2017г.

Положение

о группе комбинированной направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга»
Карасукского района Новосибирской области

1. Общие положения

1.1. Положение комбинированной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» Карасукского района Новосибирской области (далее - МБДОУ № 9 «Радуга») определяет порядок организации деятельности как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2 ФГОС ДО) ДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.
- Инструктивное письмо Минобрнауки НСО от 15.06.2015 №4437-03/25.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).

1.3. Группа комбинированной направленности создаётся в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой детского сада, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой МБДОУ № 9 «Радуга». На их основе в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Карасукского района Новосибирской области (далее - ТПМПК) для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

1.6. Основными задачами группы комбинированной направленности являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья детей;

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учётом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в среду нормально развивающихся сверстников, путём создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ, с учётом их индивидуальных особенностей;
- проведение профилактической и коррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребёнка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьёй;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

2. Организация деятельности групп комбинированной направленности

2.1. Создание и ликвидация групп комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 9 «Радуга» Карасукского района Новосибирской (далее – МБДОУ) осуществляется по заключению ТПППК на основании постановления Администрации Карасукского района.

2.2. Группа комбинированной направленности открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Открытие группы комбинированной направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности устанавливается ТПППК Карасукского района и зависит от структуры речевого дефекта ребенка.

2.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы комбинированной направленности МБДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПППК Карасукского района.

2.6. МБДОУ № 9 «Радуга» обеспечивает необходимые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и с детьми-инвалидами.

2.7. Комплектование группы комбинированной направленности проводится в весенне - летний период и при необходимости в течение учебного года в соответствии с графиком работы ТПМПК Карасукского района.

2.8. Коррекционную работу с детьми группы комбинированной направленности проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог (при наличии в штате), воспитатели группы, специалисты МБДОУ № 9 «Радуга».

2.9. Основными формами организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

3. Порядок приема в группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

3.1. В группы комбинированной направленности на определенный срок зачисляются дети имеющие нарушения речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»):

- F80.1 (расстройства экспрессивной речи),
- дети с заключением F80.82 (задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков) могут обучаться в группе в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу; с согласия родителей учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка).

Прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование ТПМПК комиссией Карасукского района Новосибирской области.

3.2. В группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровня;
- общее недоразвитие речи II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;
- системное недоразвитие речи I уровня
- системное недоразвитие речи II уровня
- системное недоразвитие речи III уровня
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- фонематическим недоразвитием речи.

3.3. В первую очередь в группы комбинированной направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

3.4. Группы комбинированной направленности формируются по возрастному принципу и принципу сходных проблем в речевом развитии.

3.5. Количество и соотношение возрастных групп (подгрупп) комбинированной направленности в МБДОУ № 9 «Радуга» устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

3.6. Комплектование группы комбинированной направленности производится по возрастному принципу и по профилю речевого нарушения в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.7. Выпуск детей из группы комбинированной направленности осуществляется ТПМПК Карасукского района после окончания коррекционно-развивающей работы.

3.8. В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться по рекомендации специалистов ТПМПК в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для дополнительного обследования (или наблюдения) врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.9. По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ТПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.10. Перевод детей из групп комбинированной направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ТПМПК.

Цель коррекционно-развивающей работы:

- коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития,
- воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных коррекционных приёмов и методов.
- Подготовка воспитанников к обучению грамоте.

4.2. В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается МБДОУ самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп комбинированной направленности.

4.4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

4.5. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в МБДОУ должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

-регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк ДОУ);

4.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, учитель –дефектолог, воспитатели групп компенсирующей направленности.

4.8. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения; развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

4.9. Деятельность учителя-дефектолога направлена на:

- Развитие познавательной деятельности
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- формирование понимания речи
- уточнение обогащения словаря ребёнка
- развитие навыков связной речи
- формирование элементарных математических представлений
- коррекция нарушений сенсорного развития
- формирование и коррекция пространственных временных представлений.
- развитие зрительно – моторной координации

4.10. Работа воспитателя обеспечивает:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

4.11. Педагог-психолог:

- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Оказание совместного коррекционно- развивающего воздействия по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности,
- расширение компетентности педагогов
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.
- Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний.
- Обучение всех сотрудников ДОО полноценному, развивающему общению с детьми.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности.
- Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОО, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО.

4.12. Музыкальный руководитель:

- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок;
- Развитие дыхания, просодики коррекция речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей
- Развитие правильного речевого дыхания;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Автоматизация звуков в результате запоминания большого количества речевого материала.
- Дифференциация поставленных звуков;
- Развитие эмоциональной сферы ребенка.

4.13. Инструктор по физической культуре

- Развитие речи посредством движения
- Формирование пространственных и временных представлений
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально- волевых качеств личности

4.14. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия, количество и продолжительность которых зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, посещающих группы комбинированной направленности.

4.15. С каждым ребенком с ОВЗ, зачисленным в группу комбинированной направленности в течение двух недель учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог проводят педагогическую и психологическую диагностику. Результаты проведенного обследования используются для составления индивидуальных программ и планов работы с воспитанниками с ОВЗ.

4.13. На каждого ребенка, зачисленного в группу комбинированной направленности, учитель-логопед, учитель – дефектолог заполняет речевую карту, а также разрабатывает план индивидуальной коррекционной работы. В отдельных случаях, возможны разработка и обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам.

5. Кадровое обеспечение групп комбинированной направленности

5.1. Штаты педагогического обслуживающего персонала в группе комбинированной направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

5.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия», или лица, прошедшие профессиональную переподготовку по специальности.

5.3. На должность учителя-дефектолога назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование по специальности «Дефектология», или лица, прошедшие профессиональную переподготовку по специальности.

5.4. На должности воспитателей групп комбинированной направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

5.5. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда, учителя – дефектолога осуществляется заведующим МБДОУ № 9 «Радуга» и старшим воспитателем.

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, семинарах и др.