

Согласовано:
Председатель педагогического
Совета МБДОУ детского сада
№ 9 «Радуга»

Завт /Павлова Ю.В.

Протокол № 1 от 26.09 2019г.

Утверждаю
Заведующая
МБДОУ детского сада
№ 9 «Радуга»

Корж М.Г.
Приказ № 147/А от 26.09 2019г.

**Парциальная ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по пожарной безопасности детей**

дошкольного возраста

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

ДЕТСКОГО САДА № 9 «РАДУГА»

КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

(от 4 до 7 лет)

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 9 «Радуга», а также материалов книги «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

г. Карасук 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка3
- 1.2.Цель и задачи реализации Программы3
- 1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....4
- 1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.4
- 1.5.Планируемые результаты освоения Программы(целевые ориентиры).....8

2.Содержательный раздел

- 2.1 Описание образовательной деятельности по формированию основ и профилактике пожарной безопасности.....9
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....10
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....11

3.Организационный раздел

- 3.1.Описание материально-технического обеспечения программы.....13
- 3.2. План работы по пожарной безопасности.....14
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....14
- 3.4.Перспективное планирование образовательной деятельности.....15
- 3.5.Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДОУ21
- 3.6. Работа с сотрудниками ДОУ по обеспечению пожарной безопасности....22
- 3.7.Програмно -методическое обеспечение.....22

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы, взрослые, испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

1.2.Цель и задачи реализации Программы

Цель: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей представления о пожарной безопасности, формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях, отработка правил поведения при пожаре.

Задачи.

1. Содействовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;
2. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
3. Содействовать формированию умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
4. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, и при конкретизации целей и задач.
4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.
5. Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей .
7. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
8. Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу —

первый необходимый элемент произвольного внимания. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным **решение более сложных задач в области безопасности**. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство.

Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство

удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и

обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Сформировать у детей навыки безопасного поведения в социуме.
- Привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и применение алгоритма действий при возникновении пожароопасных ситуаций.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Уметь самостоятельно применять полученные знания и способы деятельности для решения несложных задач.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок на заданную тематику.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Отличается высокой активностью и любознательностью.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по формированию основ и профилактике пожарной безопасности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая, пожар,).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. Предполагается не только расширение знаний по пожарной безопасности, но и уделяется внимание к подготовке к эвакуации, умению вести себя в опасных ситуациях.

Средняя группа

Задачи:

- 1.Познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар;
- 2.Продолжать знакомить с причинами возникновения пожара;
- 3.Продолжать знакомить с правилами обращения со спичками, электроприборами;
- 4.Закрепить знания детей о домашнем адресе.

Старшая группа

Задачи:

- 1 Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах.
- 2.Развивать умение правильно действовать во время пожара.
- 3.Продолжать знакомить с правилами обращения со спичками, электроприборами;
- 4.Закрепить знания детей о домашнем адресе.
- 5.Воспитывать чувство самосохранения.

Подготовительная группа

Задачи:

1. Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах.
2. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями.
3. Закрепить умение правильно действовать во время пожара.
4. Воспитывать чувство самосохранения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничает с родителями.

Проводятся разнообразные формы работы по противопожарной безопасности.

- рассматривание иллюстраций,
 - встречи с сотрудниками пожарной службы,
 - моделирование ситуаций,
 - элементарное экспериментирование (опасная свеча),
 - сюжетно-ролевые игры,
 - развлечения, праздники,
 - участие в конкурсе детского рисунка на противопожарную тематику,
 - деятельность с детьми в уголке по пожарной безопасности.
- Пятиминутки;
- Проведение НОД;
- Дидактические игры и ситуации;
- Художественно-творческая деятельность;
- Чтение художественной литературы;

- Игровая, театрализованная деятельность ;
- Спортивное развлечение.

В основном обучение осуществляется через совместную, самостоятельную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми в утренний и вечерний отрезки времени. Задачи по основам жизнедеятельности планомерно решаются через все виды деятельности детей - рисование, развитие познавательных способностей и речи, знакомство с художественной литературой, игру - что не создает дополнительной нагрузки для детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, **правил безопасного поведения дома и на улице.**
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Перспективный план работы с родителями.

Мероприятия	Сроки	Содержание	Ответственные
Подготовка информационных стендов	Начало учебного года, обновление в течении года	Информирование родителей (законных представителей) о правилах пожарной безопасности и ответственности при их нарушении	Ответственный по ПБ, Воспитатели
Беседы, консультации	По плану(в течении учебного года)	Повышение компетенции родителей(законных представителей) о мерах и действиях при возникновении пожаров	Ст.воспитатель, Ответственный по ПБ, Воспитатели
Опросы, анкетирование	В течении учебного года	Свидетельствует о знаниях пожарно – технического минимума	Ст.воспитатель, Ответственный по ПБ, Воспитатели
Родительские собрания с включением вопроса по соблюдению правил пожарной безопасности	Октябрь Декабрь Апрель	Информирование родителей (законных представителей) о соблюдении правил безопасности в ДОУ (при проведении совместных мероприятий)	Заведующий, Ответственный по ПБ, Воспитатели
Совместные мероприятия с воспитанниками	В течении учебного года	Знакомство родителей(законных представителей) с образовательным процессом в ДОУ	Ст.воспитатель, инструктор по физдо, воспитатели
Деловые игры, КВН	По плану(в течении учебного года)	Повышение знаний родителей о правилах пожарной безопасности	Воспитатели, Ответственный по ПБ,

Презентации	По плану(в течении учебного года)	Повышение знаний родителей о правилах пожарной безопасности	Воспитатели, Ответственный по ПБ,
-------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы.

1.ТСО: ПК, магнитофон, колонки, проектор, экран.

2.Информационные стенды:

пожарная безопасность, первая медицинская помощь, творческие работы воспитанников и родителей.

3.Модель огнетушителя .

4Настольные игры поПБ.

5.Видеофильмы по ПБ.

6.Аудиокассеты.

7.Учебно-методические пособия.

8.Учебно-методическая литература.

9.Методические разработки, памятки для родителей, сценарии праздников.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется состоянию материально

технической базы: в рабочем состоянии должны находиться санитарно - техническая, тепло -техническая, энергетическая системы .

Оборудование	Количество	Помещения
Огнетушители	25	Музыкальный зал-2 Прачка – 1 Вахта -1 Пищеблок -1 Коридоры – 4 Группы – 14 Медицинский кабинет- 1 Метод.кабинет -1
Внутренние пожарные краны	4	Коридоры ДОУ
Планы эвакуации	4	На каждом этаже здания
Пути эвакуации и эвакуационные выходы	11	Выход №1,№2,№10,№11,№12, №13,№14,центральный вход, прачка, 2 выхода
Система противопожарной защиты	+	
Система автоматической пожарной сигнализации	+	В каждом помещении ДОУ
Система оповещения людей о пожаре	+	В коридорах

Ручной оповещатель	17	
Информационный стенд для сотрудников и родителей(законных представителей)	1	1 этаж здания
Дидактический материал по обучению мерам и правилам пожарной безопасности	В достаточном	
Уголки по пожарной безопасности	14	В каждой группе

3.2. План работы по пожарной безопасности.

Примерный план по пожарной безопасности

Дидактические игры и ситуации о правилах пожарной безопасности	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах (соответствие с возрастом)
Пятиминутки	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)
Сюжетно-ролевая игра	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)
Художественно-творческая деятельность	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)
Чтение художественной литературы	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей;
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- Центр «Безопасность» обеспечивает организацию разнообразных форм работы по противопожарной безопасности. Здесь мы помещаем демонстрационный материал, дидактические игры, техника, машины, знаки, раскраски и т.д. Центр необходим для того, чтобы дети в течение дня могли не однократно пользоваться пособиями, которые помогают пополнить багаж знаний непринужденно.

И есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
3. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.4. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности.

Возрастной период		
Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)
Сентябрь - «Пожар в доме»		
Программное содержание		

<p>Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.</p>	<p>Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p>
--	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Пожар в доме», «Причины возникновения пожара»;
- Знакомство с понятиями «пожар», «пожарный» (первая младшая);
- Знакомство с профессией пожарного, с пожарной техникой;
- Причины возникновения пожара дома (подг.гр.);
- Средства пожаротушения;
- Дидактическая игра: «Причины пожаров»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;
- Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».

Октябрь - «Спички детям – не игрушка»

<p>Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички – это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
--	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Спички детям – не игрушка»; «Свойства огня»; «Назначение спичек»;
- Знакомство с правилами пожарной безопасности;
- Знакомство с транспортом спец. назначения (первая младшая);
- Дидактическая игра: «Шалости спички»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;
- Просмотр м/ф «Кошкин дом».

Ноябрь - «Осторожно – электроприборы»

<p>Познакомить детей с электроприборами. Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>	<p>Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>
--	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Осторожно – электроприборы»;
- Правила обращения с электроприборами»;
- Закрепление знаний о предметах быта, которыми можно/нельзя играть;
- Дидактическая игра: «Узнай и назови»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивные виды деятельности: рисование «Наши помощники»
- Просмотр видеороликов «Азбука безопасности»

Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

<p>Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку.</p> <p>Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь – враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту.</p> <p>Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>
--	---	---

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?», «История приручения огня»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Правила пожарной безопасности;
- Действия детей в чрезвычайных ситуациях;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

Январь - «Детские шалости с огнем»

<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
<p>Виды деятельности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Детские шалости с огнем»; • Правила поведения во время пожара; • Закрепление знаний о профессии пожарного, телефоне пожарной части; • Свойства огня»; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно – беда!»; • Викторина по пожарной безопасности. 		
<p>Февраль - «Кухня-не место для игр»</p>		
<p>Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>

Виды деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Кухня-не место для игр»; • Уточнение знаний об электроприборах, правилах пользования»; • Действия детей в чрезвычайных ситуациях»; • Дидактическая игра: «Детские шалости»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость». 		
Март - «Пожар в лесу»		
<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Виды деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в лесу»; • Правила пожарной безопасности, меры предосторожности(2 младшая); • Закрепление правил поведения в лесу, знаний причин о возникновении пожаров(старшая); • Причины возникновения пожара в лесу(подг.гр.); • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность – рисование: «Пожар в лесу»; • Просмотр видеороликов «Уроки тётушки совы» 		
Апрель - «Службы спасения»		

Развивать знания у детей о службах спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
Виды деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Службы спасения»; • Закрепление знаний о транспорте спец. • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»; • Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»; • Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»; • Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества». 		
Май - «Мониторинг»		
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Учебная эвакуация		

3.5. Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДОУ

Решение образовательных задач Программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.)

В средней, старшей, подготовительной группе решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты.

Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин

2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по пожарной безопасности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю в средних, старших, подготовительных группах. Продолжительность просмотра составляет 20 минут, 25 минут, 30 минут соответственно.

3.6. Работа с сотрудниками ДОО по обеспечению пожарной безопасности.

Отработка навыков безопасного поведения участников образовательного процесса предполагает осуществление разного рода мероприятий. Один раз в год в ДОО проводятся месячник по пожарной безопасности (апрель), анализируется работа по профилактической работе. Регулярно проходят встречи с пожарными. Работники ДОО 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж - пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах. В помещениях на стендах дополнительно висят памятки для работников о порядке действий в случае пожара или другой ЧС.

В ДОО создана добровольная пожарная дружина (ДПД), которая осуществляет контроль за соблюдением противопожарного режима, проводит разъяснительную работу среди сотрудников с целью соблюдения Правил пожарной безопасности, также в дошкольном учреждении имеется необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания.

Тренировочная эвакуация детей и сотрудников ДОО на случай пожара проводится 2 раза в год с участием инспектирующих органов.

Планы эвакуации (по этажам) находятся около каждой лестницы на первом и втором этажах.

В ДОО имеется наглядная агитация по пожарной безопасности.

Стенд «Пожарная безопасность», где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, планы работы по пожарной безопасности, консультативный материал по обучению сотрудников Правилам пожарной безопасности. Информация на стенде постоянно обновляется.

Работа по обеспечению пожарной безопасности в ДОО осуществляется согласно плану работы дошкольного учреждения, с участием всего персонала и имеет планово-системный характер.

3.7. Программно-методическое обеспечение.

1. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство Детство-Прес», 2014.
2. «Сборник сценариев по ОБЖ». Е.М. Миткалева –М., 2006
3. «ОБЖ» М.Р. Миксиняева – М., 2003
4. «Пожарная безопасность» Л.Ю.Скрипник – М. 2006

5. «ОБЖ» Т.А. Шорыгина – М., 2005
6. «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков – М.,2006
7. «Пожарная безопасность» Г.П. Попова – Волгоград 2005
8. «Пословицы и поговорки» В.П.Аникина – М .: Детская литература, 2000
9. Сборник «Кошкин дом» Музыка – М ., 2004
10. «Книжки, ноты и игрушки для Катюши и Андрюшки». – М.,2007

